

PROGRAM WYCHOWAWCZY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GENERAŁOWEJ ZAMOYSKIEJ I HELENY MODRZEJEWSKIEJ W POZNANIU

*„Z dumą i wiarą w przyszłość spoglądamy
W wiedzę rośniemy i siłę.
Jak drzewa liście, gałęzie, konary –
Tworzymy jedną Rodzinę.
Co dzień stajemy ramię przy ramieniu
By owoc wydała praca.
W Bożą opiekę ufając, działamy
Na chwałę Polski i Świata.”*

fragment „**Hymnu szkoły**”
autorstwa Agnieszki Sosińskiej
i Anny Luftmann

*„Na co nauka i wykształcenie, jeśli im nie towarzyszy wychowanie, to jest wyodrębnienie
zdrowego sądu, czujnego sumienia, mężnej woli i hartu duszy.”*

Jadwiga Zamoyska

„Aby znaleźć szczęście, nie trzeba go nigdy szukać dla siebie samych, lecz dla innych”

Helena Modrzejewska

MISJA SZKOŁY

„Wychowanie nie tworzy człowieka, ale pozwala mu tworzyć samego siebie.”

Maurice Debesse

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na trzech związanych ze sobą zasadach: wykorzystaniu siły wartości pociągających młodych ludzi, aby dać im solidną kulturę; odwoływaniu się do porywu egzaltacji, który ich podnosi powyżej ich samych; ćwiczeniu ich inteligencji i woli po to, by osiągnęli konieczną dla nich jasność i panowanie nad sobą.

CELE OGÓLNE

1. Wspieranie rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, społecznym i duchowym.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.
3. Stwarzanie szans dla zrozumienia i realizowania idei zrównoważonego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie poprzez kształtowanie umiejętności:

- interpersonalnych, dostosowywania się do norm i wymagań przyjętych w danym środowisku,
- bezkonfliktowego współdziałania z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- dokonywanie autoprezentacji opartej na rzetelnej analizie swoich talentów i umiejętności, przy jednoczesnym poczuciu przynależności oraz naturalnym sposobie identyfikacji z daną społecznością.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się i uczestnictwa w kulturze poprzez:

- znajomość norm kulturalnego zachowania się,
- konsekwentną realizację własnego systemu wartości opartego na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych,
- dostosowywanie zachowania do miejsc lub środowisk, w których aktualnie się przebywa,
- poszanowanie innych i siebie oraz tolerancję, jak również odczuwanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w celu osobistego rozwoju.

Oznacza to również ambicję i dążenie do permanentnego poszerzania swojej wiedzy i podwyższania kwalifikacji.

3. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów oraz radzenia sobie w pokonywaniu trudności.

Oznacza to umiejętność:

- dokonywania wnikliwej i obiektywnej samooceny,
- zauważanie problemów i ich skuteczne rozwiązywanie,
- efektywne i twórcze funkcjonowanie,
- modyfikowanie zachowań pod wpływem nowej wiedzy i doświadczeń,
- krytyczne ocenianie otaczającej rzeczywistości,
- skuteczne komunikowanie przy wykorzystaniu uzyskanej wiedzy,
- asertywnego zachowania, a także radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

4. Rozwijanie otwartości, ciekawości poznawczej i aktywności w celu dostarczania inspirujących do działania doświadczeń poprzez:

- otwarte podejmowanie działań społecznych (np. nawiązywanie kontaktów, skuteczne porozumiewanie się, negocjowanie),
- zainteresowanie postępem, nowymi osiągnięciami w nauce i technice oraz gromadzenie wiadomości z różnych źródeł, aby dysponować wszechstronną wiedzą,

- aktywne podejmowanie działań poznawczych na rzecz własnego rozwoju, ale także mających na celu pomaganie innym.

5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez:

- przewidywanie skutków własnych zachowań i ponoszenie ich konsekwencji,
- rozwiązywanie napotkanych problemów,
- kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu,
- integrowanie środowiska szkolnego, wspólnoty uczących się,
- umiejętność pomagania potrzebującym,
- poczucie współodpowiedzialności za zadania wykonywane w grupie,
- planowanie i organizowanie własnej pracy,
- szacunek dla pracy i osiągnięć innych ludzi
- budowanie tożsamości narodowej, społecznej, lokalnej, szkolnej.

ZADANIA SZKOŁY

1. Wspierające rozwój intelektualny ucznia:

- mobilizowanie uczniów do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym,
- kształtowanie umiejętności samokształcenia i samooceny (zgodnie z ideą „long life learning”),
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i wybór drogi życiowej,
- rozwijanie zainteresowań intelektualnych,
- rozwijanie wrażliwości ucznia na kulturę i sztukę,
- kształtowanie twórczej i aktywnej postawy wobec życia,
- kształtowanie umiejętności pracy nad swoją osobowością i wdrażanie ucznia do samowychowania,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej w aspekcie klasy, szkoły, regionu,
- uwrażliwianie uczniów na rocznice ważnych wydarzeń narodowych i kształtowanie świadomości regionalnej,
- przybliżanie wiedzy na temat integracji europejskiej,
- wspieranie poszanowania zasad demokracji.

2. Wspierające rozwój emocjonalno-uczuciowy ucznia:

- kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody,
- rozwijanie umiejętności współżycia z innymi,
- kształtowanie dbałości o kulturę osobistą,

- kształtowanie wrażliwości i otwartości na człowieka cierpiącego,
- rozwój i kształtowanie życia duchowego,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych sądów,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości pozytywnych i ich hierarchizowania,
- kształtowanie umiejętności opanowania i wyrażania własnych emocji.

3. Wspierające rozwój społeczny ucznia:

- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i regulaminami szkolnymi określającymi funkcjonowanie ucznia w szkole,
- rozwijanie pozytywnych postaw społecznych: dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- budowanie w szkole struktur samorządowych opartych na zasadach demokracji,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego oraz przygotowanie do życia w społeczności państwowej,
- kształtowanie postaw przeciwdziałania agresji i wandalizmowi,

4. Wspierające rozwój psycho-fizyczny ucznia:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych,
- propagowanie ekologicznego trybu życia i dbałości o środowisko naturalne w kontekście zdrowia człowieka,
- promocja życia bez nałogów, kształtowanie postawy wolnego człowieka (niezależnego od nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych), nie ulegającego wpływom subkultur młodzieżowych,
- tworzenie właściwego klimatu społecznego w szkole,
- kształtowanie sprawności fizycznej,
- promowanie bezpiecznego spędzania czasu wolnego: ferie, wakacje, wycieczki,

FORMY REALIZACJI

1. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
2. Konkursy, zawody, turnieje i olimpiady.
3. Warsztaty, treningi, kursy, projekty, wystawy.
4. Koła zainteresowań, Samorząd Uczniowski oraz Klub Ośmiu = Klub Wolontariusza.
5. Kontakt z uczelniami wyższymi.
6. Uroczystości i wydarzenia szkolne (zawarte w Kalendarzu Imprez) i pozaszkolne.
7. Wycieczki i dyżury klasowe.
8. Współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Dwójki.

SPOSOBY EWALUACJI:

1. ankiety
2. wywiady
3. sondaże
4. obserwacje
5. rozmowy z uczniami, rodzicami
6. kwestionariusze do samooceny ucznia
7. techniki socjometryczne
8. analiza dokumentów

SYLWETKA ABSOLWENTA

„Żeby móc owocnie działać, trzeba mieć umysł i serce szerokie. Trzeba być prostym, otwartym, serdecznym.”

Jadwiga Zamoyska

Sylwetkę absolwenta liceum tworzymy w oparciu o wiedzę, doświadczenie oraz oczekiwania stawiane młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłe życie (na podstawie strategii „*life long learning*” opartej na wytycznych OECD).

1. Posiadający zdolność uczenia się, czyli stale i konsekwentnie uczący się przez całe życie, umiejący zorganizować swój własny proces uczenia się, łącznie z elementami zarządzania czasem i informacją w tym procesie oraz posiadający wiedzę dotyczącą swoich potrzeb w zakresie uczenia się, preferowanego sposobu nabywania wiedzy, słabych i mocnych stron, jak również umiejętność identyfikowania dostępnych szans rozwoju i pokonywania przeszkód w efektywnym nabywaniu wiedzy. Oznacza to umiejętność budowania na zdobytych do tej pory doświadczeniach, aby móc skutecznie stosować nabywaną wiedzę i umiejętności w różnych kontekstach.

2. Posiadający kompetencje interpersonalne, międzykulturowe i społeczne, czyli aktywnie uczestniczący w życiu społecznym i zawodowym, rozumiejący zasady postępowania i reguły zachowania w różnych społeczeństwach oraz środowiskach, umiejący porozumiewać się i rozumieć czasem bardzo odmienne punkty widzenia przedstawicieli różnorodnych społeczeństw, a także posiadający umiejętność rozwiązywania konfliktów i negocjacji. Oznacza to empatyczną postawę oraz umiejętność tworzenia klimatu wzajemnego zaufania w otoczeniu.

3. Posiadający kompetencje obywatelskie, które wiążą się z pełnym życiem obywatelskim Europejczyka. Oznacza to znajomość pojęć i struktur w życiu społecznym i politycznym, zaangażowanie w życie publiczne, tolerancję i współpracę, aktywne uczestnictwo w działaniach

społeczności lokalnych oraz demokratyczne podejmowanie decyzji na różnych szczeblach (głównie poprzez uczestnictwo w głosowaniach).

4. Przedsiębiorczy, czyli umiejący zamieniać pomysły w działanie. Oznacza to m.in. kreatywność, innowacyjność, umiejętność podejmowania skalkulowanego ryzyka, wyznaczanie celów, planowanie i realizacja swoich planów, zarządzanie projektami, co pozwala mu uzyskać świadomość kontekstu pracy i zdolność wykorzystywania nadarzających się okazji. Postawa przedsiębiorcza to przede wszystkim aktywność, niezależność, motywacja i determinacja w osiąganiu swoich celów.

5. Ekspresyjny kulturalnie, czyli twórczo wyrażający swoje opinie, idee, doświadczenia i uczucia, umiejący korzystać z różnych środków wyrazu, np. muzyki, sztuki teatralnej, literatury, sztuk wizualnych, mediów oraz zainteresowany życiem kulturalnym.

6. Efektywnie porozumiewający się w języku ojczystym i w językach obcych. Oznacza to wyrażanie się, rozumienie innych osób oraz wymianę poglądów, myśli, faktów w formie zarówno ustnej, jak i pisemnej, z uwzględnieniem różnic kulturowych.

7. Posiadający kompetencje matematyczne, które pozwalają posługiwać się w życiu codziennym podstawowymi operacjami matematycznymi, takimi jak: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz obliczanie proporcji, jak również logiczne i przestrzenne myślenie oraz wyrażanie swoich idei z zastosowaniem wzorów, modeli, tabel czy wykresów.

8. Posiadający podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, które pozwalają na wykorzystanie istniejącej już wiedzy i metodologii w sytuacjach codziennych, wyciąganie logicznych, opartych na dowodach wniosków oraz stosowanie odpowiedniej metodologii w zależności od konkretnych potrzeb, a także rozumienie wpływu działalności człowieka na środowisko, w którym żyje.

9. Posiadający kompetencje informatyczne, umożliwiające skuteczne posługiwanie się technologiami społeczeństwa informacyjnego w różnych aspektach (praca, rozrywka, komunikacja), korzystanie z komputera i Internetu podczas zbierania, analizowania, edytowania, prezentowania oraz wymiany informacji, porozumiewanie się za pośrednictwem Internetu, nawiązywanie kontaktów, budowanie swojej sieci kontaktów, współpraca w sieci.

AKTY PRAWNE

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (po zmianach z 27 czerwca 2003 r.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU z 2006 r. nr 97 ze zm.).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU z 2009 r. nr 4, poz. 17).
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.).
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
8. Konwencja o Prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
9. Narodowy Plan działań na Rzecz Dzieci i Młodzieży 2004-2012 Polska dla Dzieci.
10. Rządowy program na lata 2008 – 2013 Bezpieczna i przyjazna szkoła z sierpnia 2008 r.
11. Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu.