



II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. GENERAŁOWEJ ZAMOYSKIEJ  
I HELENY MODRZEJEWSKIEJ  
W POZNANIU



# Program wychowawczo-profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego  
im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej  
w Poznaniu

rok szkolny 2018/2019

---

II Liceum Ogólnokształcące im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej

1349 IB School

60-766 Poznań, ul. Matejki 8/10

tel/fax: +48 61 866 28 92

[www.2lo.poznan.pl](http://www.2lo.poznan.pl) e-mail: sekretariat@2lo.poznan.pl

## Spis treści

Wprowadzenie .....	2
Podstawa prawna .....	2
Misja II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu.....	3
Profil absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu .....	3
Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	5
Wychowanie .....	7
Profilaktyka.....	8
Cele ogólne i cele szczegółowe .....	9
Harmonogram działań .....	11
Ewaluacja.....	22

# Wprowadzenie

## *Podstawa prawna*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu

## **Misja II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu**

„Wychowanie nie tworzy człowieka, ale pozwala mu tworzyć samego siebie” (Maurice Debesse)

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na trzech nierozzerwalnie związanych ze sobą zasadach:

- wykorzystaniu siły wartości pociągających młodych ludzi, aby dać im solidną kulturę;
- odwoływaniu się do porywu egzaltacji, który ich podnosi powyżej ich samych;
- ćwiczeniu ich inteligencji i woli po to, by osiągnęli konieczną dla nich jasność i panowanie nad sobą

## **Profil absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej w Poznaniu**

„Żeby móc owocnie działać, trzeba mieć umysł i serce szerokie. Trzeba być prostym, otwartym, serdecznym.”

**Jadwiga Zamoyska**

Sylwetkę absolwenta liceum tworzymy w oparciu o wiedzę, doświadczenie oraz oczekiwania stawiane młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłe życie (na podstawie strategii „life long learning” opartej na wytycznych OECD).

**1. Posiadający zdolność uczenia się**, czyli stale i konsekwentnie uczący się przez całe życie, umiejący zorganizować swój własny proces uczenia się, łącznie z elementami zarządzania czasem i informacją w tym procesie oraz posiadający wiedzę dotyczącą swoich potrzeb w zakresie uczenia się, preferowanego sposobu nabywania wiedzy, słabych i mocnych stron, jak również umiejętność identyfikowania dostępnych szans rozwoju i pokonywania przeszkód w efektywnym nabywaniu wiedzy. Oznacza to umiejętność budowania na zdobytym do tej pory doświadczeniu, aby móc skutecznie stosować nabywaną wiedzę i umiejętności w różnych kontekstach.

**2. Posiadający kompetencje interpersonalne, międzykulturowe i społeczne**, czyli aktywnie uczestniczący w życiu społecznym i zawodowym, rozumiejący zasady postępowania i reguły zachowania w różnych społeczeństwach oraz środowiskach, umiejący porozumiewać się i rozumieć czasem bardzo odmienne punkty widzenia przedstawicieli różnorodnych społeczeństw, a także posiadający umiejętność rozwiązywania konfliktów i negocjacji. Oznacza to empatyczną postawę oraz umiejętność tworzenia klimatu wzajemnego zaufania w otoczeniu.

**3. Posiadający kompetencje obywatelskie**, które wiążą się z pełnym życiem obywatelskim Europejczyka. Oznacza to znajomość pojęć i struktur w życiu społecznym i politycznym, zaangażowanie w życie publiczne, aktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych

oraz demokratyczne podejmowanie decyzji na różnych szczeblach (głównie poprzez uczestnictwo w głosowaniach).

**4. Przedsiębiorczy**, czyli umiejący zamieniać pomysły w działanie. Oznacza to m.in. kreatywność, innowacyjność, umiejętność podejmowania skalkulowanego ryzyka, wyznaczanie celów, planowanie i realizacja swoich planów, zarządzanie projektami, co pozwala mu uzyskać świadomość kontekstu pracy i zdolność wykorzystywania nadarzających się okazji. Postawa przedsiębiorcza to przede wszystkim aktywność, niezależność, motywacja i determinacja w osiąganiu swoich celów.

**5. Ekspresyjny kulturalnie**, czyli twórczo wyrażający swoje opinie, idee, doświadczenia i uczucia, umiejący korzystać z różnych środków wyrazu, np. muzyki, sztuki teatralnej, literatury, sztuk wizualnych, mediów oraz zainteresowany życiem kulturalnym.

**6. Efektywnie porozumiewający się w języku ojczystym i w językach obcych.** Oznacza to wyrażanie się, rozumienie innych osób oraz wymianę poglądów, myśli, faktów w formie zarówno ustnej, jak i pisemnej, z uwzględnieniem różnic kulturowych.

**7. Posiadający kompetencje matematyczne**, które pozwalają posługiwać się w życiu codziennym podstawowymi operacjami matematycznymi, takimi jak: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz obliczanie proporcji, jak również logiczne i przestrzenne myślenie oraz wyrażanie swoich idei z zastosowaniem wzorów, modeli, tabel czy wykresów.

**8. Posiadający podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**, które pozwalają na wykorzystanie istniejącej już wiedzy i metodologii w sytuacjach codziennych, wyciąganie logicznych, opartych na dowodach wniosków oraz stosowanie odpowiedniej metodologii w zależności od konkretnych potrzeb, a także rozumienie wpływu działalności człowieka na środowisko, w którym żyje.

**9. Posiadający kompetencje informatyczne**, umożliwiające skuteczne posługiwanie się technologiami społeczeństwa informacyjnego w różnych aspektach (praca, rozrywka, komunikacja), korzystanie z komputera i Internetu podczas zbierania, analizowania, edytowania, prezentowania oraz wymiany informacji, porozumiewanie się za pośrednictwem Internetu, nawiązywanie kontaktów, budowanie swojej sieci kontaktów, współpraca w sieci.

## ***Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły***

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, m.in. dzięki Konstytucji Uczniów;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Konstytucja Uczniów, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### Psycholog szkolny i doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Wychowanie**

Wychowanie to proces, w którym wychowawca – nauczyciel, rodzic, starszy kolega/koleżanka – za pomocą różnych czynników oddziałuje na młodego człowieka w celu ukształtowania lub zmiany jego zachowań, postaw i zapatrywań. Jest to działalność społeczna, za pomocą której można wpłynąć na rozwój **fizyczny, umysłowy, emocjonalny oraz społeczny** dziecka. W procesie tym wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Specjaliści są zasadniczo zgodni, że kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanek odgrywają:

- **doświadczenie przez wychowanek zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się zrozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
- **poczucie autentycznej więzi z wychowawcą**, które daje wychowanekowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
- **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanek, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanek poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanek**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanek wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie go wspiera w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Spełnianie zasygnalizowanych powyżej warunków wspierania wychowanek w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez dziecko/nastolatka zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości we wspomnianych wcześniej czterech obszarach.



## **Profilaktyka**

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja wyrównująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**:

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

# Cele ogólne i cele szczegółowe

## Cele ogólne

1. Wspieranie rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, społecznym i duchowym.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.
3. Stwarzanie szans dla zrozumienia i realizowania idei zrównoważonego rozwoju.

## Cele szczegółowe

### 1. Rozwój społeczny:

#### **Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie poprzez kształtowanie umiejętności:**

- interpersonalnych, dostosowywania się do norm i wymagań przyjętych w danym środowisku,
- bezkonfliktowego współdziałania z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- dokonywanie autoprezentacji opartej na rzetelnej analizie swoich talentów i umiejętności, przy jednoczesnym poczuciu przynależności oraz naturalnym sposobie identyfikacji z daną społecznością.

#### **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się i uczestnictwa w kulturze poprzez:**

- znajomość norm kulturalnego zachowania się,
- konsekwentną realizację własnego systemu wartości opartego na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych,
- dostosowywanie zachowania do miejsc lub środowisk, w których aktualnie się przebywa,
- poszanowanie innych i siebie oraz tolerancję, jak również odczuwanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych w celu osobistego rozwoju.

### 2. Rozwój psychiczny

#### **Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów oraz radzenia sobie w pokonywaniu trudności. Oznacza to umiejętność:**

- dokonywania wnikliwej i obiektywnej samooceny,
- zauważanie problemów i ich skuteczne rozwiązywanie,
- efektywne i twórcze funkcjonowanie,
- modyfikowanie zachowań pod wpływem nowej wiedzy i doświadczeń,
- krytyczne ocenianie otaczającej rzeczywistości,
- skuteczne komunikowanie przy wykorzystaniu uzyskanej wiedzy,
- asertywnego zachowania, a także radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

**Rozwijanie otwartości, ciekawości poznawczej i aktywności w celu dostarczania inspirujących do działania doświadczeń poprzez:**

- otwarte podejmowanie działań społecznych (np. nawiązywanie kontaktów, skuteczne porozumiewanie się, negocjowanie),
- zainteresowanie postępem, nowymi osiągnięciami w nauce i technice oraz gromadzenie wiadomości z różnych źródeł, aby dysponować wszechstronną wiedzą,
- aktywne podejmowanie działań poznawczych na rzecz własnego rozwoju, ale także mających na celu pomaganie innym.

**Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez:**

- przewidywanie skutków własnych zachowań i ponoszenie ich konsekwencji,
- rozwiązywanie napotkanych problemów,
- umiejętność pomagania potrzebującym,
- poczucie współodpowiedzialności za zadania wykonywane w grupie,
- planowanie i organizowanie własnej pracy,
- szacunek dla pracy i osiągnięć innych ludzi

**3. Rozwój fizyczny, w tym edukacja prozdrowotna**

- zwiększenie wiedzy uczniów na temat pierwszej pomocy
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń wynikających ze zmian we współczesnym świecie
- zwiększenie świadomości uczniów w zakresie dbania o własne zdrowie psychofizyczne

**4. Rozwój moralny**

- kształtowanie postawy szacunku dla odmienności
- zwiększenie świadomości norm i zasad panujących w szkole oraz w społeczeństwie
- wzbudzenie w uczniach potrzeby niesienia pomocy innym osobom, działania na rzecz społeczności lokalnej
- budowanie tożsamości narodowej, społecznej, lokalnej, szkolnej

## Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Mobilizowanie uczniów do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym.	Przygotowywanie lekcji w oparciu o metody aktywizujące zachęcające ucznia do czynnego uczestnictwa w lekcji, zdobywania wiedzy i poszerzania umiejętności.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
		Odbywanie szkoleń i warsztatów na temat motywowania uczniów i metod aktywizujących.		Zgodnie z planem WDN
		Zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i pokazanie im drogi do osiągnięcia celu.		Cały rok
		Umożliwienie uczniom rozwijania uzdolnień poprzez zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań.		Cały rok
	Podkreślanie wagi systematycznego uczęszczania na lekcje, przestrzeganie terminów usprawiedliwień nieobecności na lekcjach.	Wychowawcy, psycholog szkolny, uczniowie.	Cały rok	
Kształtowanie umiejętności samokształcenia i samooceny zgodnie z ideą „uczenie się przez całe życie.”	Promowanie wśród uczniów idei „uczenia się przez całe życie” i potrzeby ustawicznego podnoszenia kwalifikacji poprzez umożliwienie uczniom uczestnictwa w warsztatach, konferencjach, dniach kariery, i targach edukacyjnych.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, doradca zawodowy.	Cały rok.	

	<p>Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych ankiet pozwalających uczniom na ocenę swojej osobowości, mocnych i słabych stron. Spotkania z doradcą zawodowym.</p> <p>Lekcje z psychologiem szkolnym na temat sposobów uczenia się, metod szybkiego czytania, technik zapamiętywania.</p> <p>Promowanie wśród uczniów czytelnictwa i zachęcanie ich do korzystania z księgozbioru bibliotecznego.</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień – październik 2018</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i wybór drogi życiowej</p>	<p>Lekcje wychowawcze i rozmowy z doradcą zawodowym. Uczestniczenie w dniach kariery organizowanych przez uczelnie wyższe.</p> <p>Spotkania z absolwentami szkoły podczas lekcji wychowawczych oraz z ludźmi kultury, nauki i polityki w ramach Śniadań w Dwójce.</p> <p>Dzień Przedsiębiorczości dla klas I.</p> <p>Tworzenie Indywidualnego Portfolio Kariery w klasach I.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, SU</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy</p>

<p>Rozwijanie zainteresowań intelektualnych</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz przedmiotowych i ankiet oraz obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy w celu rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Przygotowanie w zespołach przedmiotowych oferty zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań i prowadzenie ich.</p> <p>Uczestniczenie z uczniami w warsztatach, wykładach, lekcjach otwartych. Wyjścia do muzeów, teatru, na wystawy.</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości ucznia na kulturę i sztukę</p>	<p>Udział w życiu kulturalnym miasta poprzez uczęszczanie na spektakle teatralne i koncerty.</p> <p>Uczestniczenie w warsztatach teatralnych i plastycznych, wyjścia do muzeów.</p> <p>Działalność szkolnych kół teatralnych i klubu filmowego.</p> <p>Przygotowywanie spektakli przez uczniów i nauczycieli i wystawianie ich na festiwalach teatralnych, oraz przygotowywanie przedstawień i programów artystycznych na szkolne uroczystości.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, SU, opiekunowie kół zainteresowań i teatrów szkolnych.</p>	<p>Cały rok – zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych.</p>

	<p>Przygotowywanie uczniów do konkursów plastycznych, literackich, recytatorskich, filmowych.</p> <p>Spotkania w szkole z osobistościami ze świata kultury.</p>		
<p>Kształtowanie twórczej i aktywnej postawy wobec życia</p>	<p>Sprawowanie opieki i koordynowanie pracami Samorządu Uczniowskiego podczas uroczystości i imprez szkolnych.</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów części oficjalnych i artystycznych podczas uroczystości szkolnych. Kształtowanie umiejętności publicznego występowania. Udział i organizowanie festiwali talentów.</p> <p>Zachęcanie uczniów do działalności charytatywnej. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat idei wolontariatu.</p> <p>Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu (SKW) poprzez udział w lokalnych akcjach poznańskich fundacji, Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, zbiórkach żywności, odzieży i zabawek.</p>	<p>Opiekunowie SU.</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekun chóru, opiekunowie kół teatralnych.</p> <p>Wychowawcy, opiekun SKW.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pracy nad swoją osobowością i wdrażanie ucznia do samowychowania</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Koło psychologiczne.</p> <p>Kreowanie pozytywnego wizerunku psychologa szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok</p>

<b>DUCHOWA</b>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Praca Szkolnego Klubu Wolontariatu, współpraca z poznańskimi fundacjami.</p> <p>Działalność akcyjna: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Honorowe Krwiodawstwo, Motyli Wolontariat.</p> <p>Wizyty przedstawicieli poznańskich organizacji pozarządowych, zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych osób.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Wolontariusza.</p>	<p>Opiekun SKW</p> <p>Opiekun SKW</p> <p>Opiekunowie SU. Nauczyciele</p> <p>Opiekun SKW</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień 2018</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych w szkole i poza nią.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat roli patriotyzmu w dzisiejszych czasach.</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – 100 rocznica odzyskania niepodległości.</p> <p>Wykład nt. życia i wartości przekazywanych przez patronki – gen. Zamoyską i Helenę Modrzejewską</p> <p>Przygotowywanie jubileuszu 100-lecia „Dwójki”.</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych oraz planem lekcji wychowawczych.</p>



	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<p>Wycieczki i tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Udział w Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o Wielkopolsce.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w spacerach po mieście z przewodnikami w ramach oferty „popoznaniu.pl”.</p> <p>Wycieczka do Kórnika połączona ze zwiedzaniem zamku – zapoznanie się z dorobkiem i złożenie kwiatów na grobie Generałowej Jadwigi Zamoyskiej.</p> <p>Gra miejska.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele geografii</p> <p>Nauczyciele geografii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i planem lekcji wychowawczych.</p> <p>Zgodnie z ofertą grupy przewodników „popoznaniu.pl”</p> <p>Czerwiec 2019</p> <p>Czerwiec 2019</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<p>Międzynarodowe wymiany młodzieży.</p> <p>Spotkania z wolontariuszami w ramach „European Voluntary Service.”</p> <p>Działalność w ramach programu Erasmus Plus.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego i świadomego udziału w rekolekcjach szkolnych.</p>	<p>Koordynatorzy wymian.</p> <p>Opiekun SKW</p> <p>Koordynator programu</p> <p>Księża</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem wymian</p> <p>Listopad 2018</p> <p>Zgodnie z harmonogramem projektu</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych</p>

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze  Organizacja Dni Fair Trade	Wychowawcy  Koordynator projektu	Zgodnie z planem lekcji wych.  Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze i zebrania z rodzicami.  Szeroka promocja działań i aktywności podejmowanych przez samorząd uczniowski za pośrednictwem mediów społecznościowych oraz platformy librus.	Wychowawcy  SU wraz z opiekunami.	Wrzesień -październik 2018  Cały rok
	Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych: dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształtowanie postaw przeciwdziałania agresji i wandalizmowi	Działalność Szkolnego Klubu Debat.	Opiekunowie Szkolnego Klubu Debat	Cały rok
		Zajęcia nt. mediacji dla klas I w ramach Podstaw Przedsiębiorczości.	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	Listopad 2018
Zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne dla zainteresowanych uczniów.		Opiekun koła psychologicznego	Cały rok	
Indywidualne wsparcie dla osób mających trudności w sferze kontaktów społecznych.		Psycholog szkolny	Cały rok	
Uświadamianie uczniom zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów w sieci.		Wychowawcy	Zgodnie z planem lekcji wychowawczych	

<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, budowanie w szkole struktur samorządowych opartych na zasadach demokracji</p>	<p>Prowadzenie przez uczniów kampanii wyborczych przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>SU wraz z opiekunami</p>	<p>Styczeń 2019</p>
	<p>Zwiększenie zaangażowania samorządów klasowych w rozwiązywanie bieżących trudności w klasie.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Działalność SU.</p>	<p>SU wraz z opiekunami.</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Organizowanie Forum z Dyrekcją.</p>	<p>SU wraz z opiekunami.</p>	<p>Listopad 2018</p>
	<p>Zajęcia integracyjne klas pierwszych.</p>	<p>Psycholog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień 2018</p>
	<p>Otoczenie szczególną opieką osób, które przejawiają trudności w integracji z klasą – monitorowanie sytuacji, rozmowy, zajęcia indywidualne rozwijające umiejętności społeczne</p>		<p>Cały rok</p>

	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego oraz przygotowanie do życia w społeczności państwowej	<p>Lekcje wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości (PP).</p> <p>Tematy realizowane przez klasy III – humanistyczne – podczas zajęć z Dziejów Ustroju.</p> <p>Promocja projektu Zwolnieni z teorii.</p>	<p>Nauczyciele WOS i PP</p> <p>Nauczyciel przedmiotu Dziejów Ustroju</p> <p>Uczniowie - ambasadorzy projektu</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik 2018</p>
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych sądów	<p>Działalność Szkolnego Klubu Debat.</p> <p>Regularne wprowadzanie metod zwiększających aktywność uczniów na zajęciach, zachęcanie ich do wyrażania opinii, wzmacnianie pozytywne uczestnictwa w dyskusjach na lekcji.</p>	<p>Opiekun koła debat.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	Kształtowanie dbałości o kulturę osobistą	Organizacja wykładu z tematyki savoir-vivre „jeśli nie chcesz być byle kim, nie zachowuj się byle jak.”	Psycholog szkolny	Październik 2018

<b>FIZYCZNA</b>	Poszerzanie wiedzy na temat higieny osobistej i higieny otoczenia	Lekcje wychowawcze, wychowania fizycznego, biologii, informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa. Pełnienie dyżurów w klasie i na korytarzu szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele WF, biologii, EDB, informatyki	Cały rok
		Uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok
		Badania okresowe uczniów.	Pielęgniarka szkolna.	
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej pracy w szkole oraz ze Statutem szkoły	Omówienie zasad BHP na pierwszych lekcjach z wychowawcą oraz pierwszych godzinach lekcyjnych poszczególnych przedmiotów	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	Pierwsze lekcje.
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu.  Lekcje o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.  Zorganizowanie lekcji wychowawczej poświęconej przyczynom i konsekwencjom zażywania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne).	Nauczyciele WF  Nauczyciele biologii i WF  Wychowawcy	Czerwiec 2019  Zgodnie z planem dydaktycznym.  Zgodnie z planem lekcji wychowawczych

Uświadomienie uczniom znaczenia dobrej organizacji zajęć i właściwego wypoczynku	Lekcje wychowawcze, biologii i WF.  Regularny trening – sposoby radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacji.	Wychowawcy, nauczyciele WF, biologii, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny	Zgodnie z planem dydaktycznym i planem lekcji wychowawczych.
Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	Lekcje EDB, biologii, WF i lekcje wychowawcze.	Nauczyciele EDB, biologii, WF, pielęgniarka szkolna	Cały rok
Promowanie akcji Honorowego Krwiodawstwa	Lekcje wychowawcze i biologii.	Opiekunowie akcji. Pielęgniarka szkolna.	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje na temat sposobów zarządzania czasem i technik uczenia się.	Psycholog szkolny	Według programu psychologa szkolnego
Pomoc w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie, swoich możliwości, stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów	Lekcje wychowawcze i rozmowy z psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym.  Organizowanie pomocy dla uczniów słabych w ramach zajęć dodatkowych i samopomocy uczniowskiej	Wychowawcy, psycholog szkolny, doradca zawodowy.  SU, nauczyciele.	Cały rok

## **Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 2) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 3) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.