

**Wymagania edukacyjne na egzamin do klasy IB**  
**dla uczniów wybierających**  
**przedmiot Historia**  
**w 1349 IB School w Poznaniu**

- I. Podstawa programowa przedmiotu historia - szkoła podstawowa kl. IV-VIII**
- II. Treści nauczania przedmiotu historia realizowane w klasie przygotowawczej pre-IB w 1349 IB School w Poznaniu.**

Celem edukacji historycznej, na który kładzie nacisk współczesna dydaktyka, jest zaznajomienie uczniów z warszatem historyka (umiejętność pracy ze źródłami) i kształtowanie tzw. myślenia historycznego oraz umiejętności pozwalających na twórczy i aktywny udział w procesie poznawczym.

**I. Chronologia historyczna.**

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

**II. Analiza i interpretacja historyczna.**

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

**III. Tworzenie narracji historycznej.**

Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.

1. Najdawniejsze dzieje człowieka.
2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu: analiza porównawcza – Mezopotamia i Egipt.
3. Starożytny Izrael: monoteizm versus politeizm.
4. Cywilizacja grecka i cywilizacja rzymska: porównanie ewolucji ustroju politycznego.
5. Chrześcijaństwo a świat islamski: analiza porównawcza.
6. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa i początki średniowiecznej Europy.
7. Polska pod panowaniem Piastów X-XV w.

8. Od Unii Litewskiej do Rzeczypospolitej Obojga Narodów: analiza ewolucji systemu politycznego.
9. Wielkie odkrycia geograficzne.
10. Humanizm i rozłam w Kościele zachodnim: religijne i polityczne przemiany w Europie.
11. Wojny XVII w. i ich wpływ na funkcjonowanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów:
12. Formy państwa nowożytnego: przemiany ustrojowe na przykładzie Anglii i Francji.
13. Wpływ ideologii Oświecenia na Europę w XVIII w: rewolucja francuska i powstanie Stanów Zjednoczonych.
14. Kryzys i upadek Rzeczypospolita Obojga Narodów: próby reform.
15. Epoka napoleońska i Europa po Kongresie Wiedeńskim.
16. Europa i świat w XIX w.: analiza wpływu ideologii – nacjonalizm i liberalizm.
17. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim i społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych.
18. Europa i świat po I wojnie światowej: skutki wojny i ładu wersalskiego na sytuację międzynarodową.
19. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej: odbudowa Rzeczypospolitej – wyzwania i reformy.
20. Kryzys demokracji w Europie Zachodniej: na przykładzie II Rzeczypospolitej i Republiki Weimarskiej.
21. Powstanie i rozwój państwa totalitarnego w ZSRR (1917-1939).
22. II wojna światowa jako wojna totalna.
23. Ziemie polskie pod dwiema okupacjami.
24. Dyplomacja podczas II Wojny Światowej i sprawa polska.
25. Świat po II wojnie światowej: Zimna Wojna.
26. Polska w systemie komunistycznym: analiza wpływu systemu na kondycję społeczeństwa i państwa.
27. Upadek komunizmu w Polsce i Europie.

## **Education requirements for candidates choosing History in 1349 IB School in Poznań**

- I. Podstawa programowa przedmiotu historia - szkoła podstawowa kl. IV-VIII**
- II. Treści nauczania przedmiotu historia realizowane w klasie przygotowawczej pre-IB w 1349 IB School w Poznaniu.**

Modern didactics in teaching history stresses the importance of introducing and developing in students skills necessary for historians: knowledge of the research apparatus, evaluative skills, analytical and critical thinking. All to develop in students ability of historical context – to see past in its proper context.

### **I. Chronology in history.**

Students are expected to place events, issues and historical processes in its chronological context: time and place. Understands circumstances of the time and its impact on the outcome of the events. Recognises interconnection between the factors and distinguishes continuity in the evolution of the societies.

### **II. Analysis and historical interpretations.**

The course emphasizes the importance of encouraging students to think historically and to develop historical skills as well as gaining factual knowledge. It puts a premium on developing the skills of critical thinking, and on developing an understanding of multiple interpretations of history. In this way, the course involves a challenging and demanding critical exploration of the past through understanding cause and effects of the events which allows deeper understanding of the present.

### **III. Skills and research apparatus.**

Students are expected to become independent thinkers so strong emphasis is put on discussion work and ability to sustain ones claim with specific evidence. Independent research and note taking is important in history. Students are to develop a methodical, effective and reliable approach and therefore students should be willing to spend time reading around the subjects studied and show initiative in finding out information for themselves.

1. Evolution and prehistory.
2. Ancient Middle East – comparative study of civilisationa in Mesopotamia and Egypt.
3. Ancient Israel: monotheism vs polytheism.
4. Ancient Greece & Rome – comparative study of the evolution of the political systems.
5. Christianity and Islam: comparative study.

6. Beginning of the Medieval Europe – development of the western civilisation.
7. Poland under Piast dynasty (10<sup>th</sup>-14<sup>th</sup> c.).
8. From personal union to Polish-Lithuanian Commonwealth: evolution of the Polish democracy (15<sup>th</sup>-16<sup>th</sup> c.)
9. Age of exploration.
10. Humanism and schism in the western Christianity: religious and political change in Europe.
11. Crisis of the Polish-Lithuanian Commonwealth in 17<sup>th</sup> c.
12. Development of the nation-states in Western Europe: evolution of the political systems in England and France.
13. Impact of the ideology of Enlightenment on Europe in 18<sup>th</sup> c.: French Revolution and creation of the USA.
14. Polish-Lithuanian Commonwealth in the 18<sup>th</sup> c.: attempt at reforms and partition.
15. Age of Napoleon and Europe after the Congress of Vienna.
16. Europe and the world in the 19<sup>th</sup> c.: impact of the ideologies of nationalism and liberalism.
17. Poles after the Congress of Vienna: national-independence movement in the 19<sup>th</sup> c.
18. Impact of the First World War on Europe and the World: consequences of the war and Paris Peace Conference on international situation (1918-1939).
19. Poland re-gains independence after the IWW: challenges and reform (1918-1939).
20. Crisis of the democracy in Europe: on the example of the 2<sup>nd</sup> Polish Republic and the Weimar Republic.
21. Creation and development of totalitarianism in the USSR (1917-1939)
22. Second World War as an example of the total war.
23. Poland during the 2nd World War: Nazi and Soviet occupation.
24. Diplomacy during the 2<sup>nd</sup> World War (1939-1945).
25. The World after the 2nd World War: the Cold War.
26. Poland under the communist regime: impact on the society and the state.
27. Collapse of the communism in Poland and Europe.